

## Create 2 Evaluate: Arii și instrumente

### Crearea de programe la nivel de politici/ administrație publică

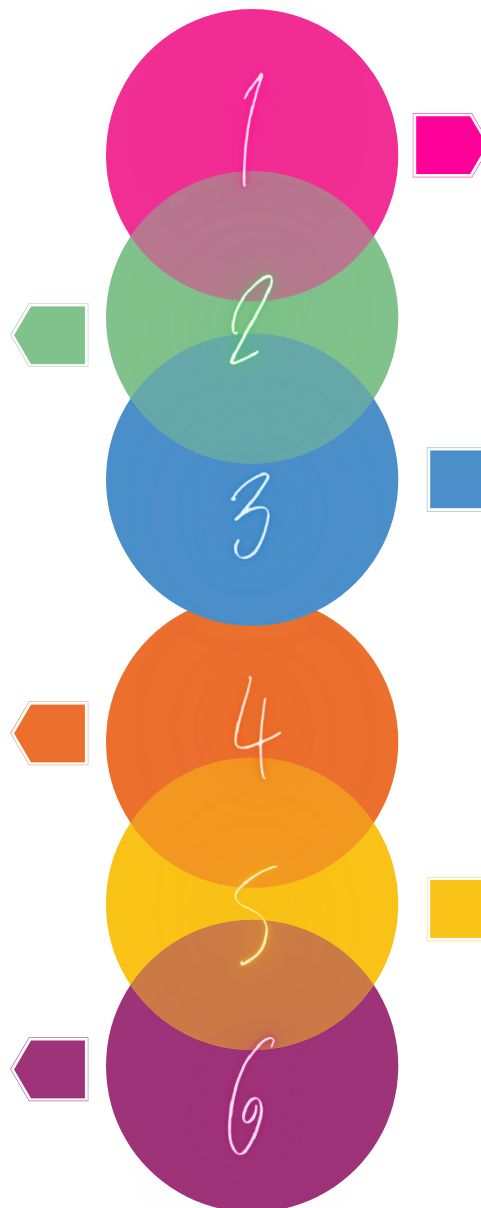
- Sondaj pentru furnizori
- Sondaj pentru personalul din administrația publică
- Lista de verificare pentru furnizori: Evaluarea includerii furnizorilor în elaborarea politicilor de educație a adulților
- Evaluarea creativității în educația adulților Matrice de elaborare a politicilor de educație a adulților
- Întrebări pentru focus grup

### Furnizarea de cursuri de formare și programe EA

- Interviu individual cu participantul: Metode, echipamente și personal în educația adulților și adaptarea la grupul țintă

### Continuitatea evaluării programelor și utilizarea rezultatelor acestora pentru îmbunătățirea politicilor de EA

- Factori critici de succes: Un studiu de caz
- Sfaturi pentru factorii de decizie politică ce urmăresc implicarea părților interesate
- Valorificarea rezultatelor evaluării. Câțiva factori de succes



### Coerența obiectivelor și a rezultatelor

- Listă de verificare pentru evaluarea coerenței obiectivelor și a rezultatelor formării și a rezultatelor formării și programelor AE cu strategiile și agendele generale adoptate de UE
- Inclusivitatea politicilor de educație a adulților și disponibilitatea acestora.**

Dimensiuni ale diversității în învățarea adulților

- Lista de verificare pentru evaluare: Inclusivitatea politicilor de educație a adulților și disponibilitatea programelor în zonele excluse din punct de vedere geografic.

### Valoarea adăugată rezultată din participarea la AE

- Valoarea adăugată rezultată din participarea la AE

## Aria 1

### Coerența obiectivelor și a rezultatelor

În colaborare cu municipalitatea din Pescara, Institut de Haute Formation aux Politiques Communautaires asbl (în continuare, IHF) a abordat Aria1 din setul de instrumente CREATE2Evaluate: coerența obiectivelor și rezultatelor formării și programelor de educație a adulților implementate la nivel local cu strategiile și agendele generale adoptate de UE.

Rațiunea și motivația acestui domeniu specific derivă din rezultatele, constatările și dovezile rezultate din evaluarea nevoilor realizată la nivel transnațional de către toate organizațiile participante: fragmentare generalizată în rândul statelor membre și al autorităților regionale în ceea ce privește punerea în aplicare și dezvoltarea de politici structurale și structurate în domeniul educației alternative și al educației permanente la nivel local.

Intervențiile specifice la nivel local și regional par să răspundă *stimulentelor* UE, dar este foarte dificil de confirmat măsura în care acestea sunt coerente cu domeniile cheie de formare de interes pentru UE, obiective și realizări etc.). Acest lucru se datorează faptului că nu există încă - deși este foarte recomandat - un sistem de evaluare validat care să vizeze compararea încrucișată și evaluarea comparativă a modului în care intervențiile locale și regionale în domeniul AE se aliniază la așteptările UE.

Există mecanisme formale de monitorizare și evaluare, dar acestea par a fi adaptate la controlul bugetar. Auditul și gestiunea financiară, accentul pus pe competențele cheie, rezultatele sociale și economice pentru obiective și beneficiari par să fie de competența inițiativei "private" a furnizorului respectiv sau a autorității locale, pe baza percepției acestora asupra fenomenului.

Autoritățile locale și furnizorii formali de educație și formare profesională (ar trebui) să colaboreze pentru a contura, concepe și furniza oferte de formare și educație, precum și răspunsuri politice adaptate la contextul socio-economic în care se aplică. Acest principiu al flexibilității este, de fapt, recomandat și așteptat de documentele de politică ale UE care abordează prioritățile și recomandările în materie de educație și formare profesională, dar tot în cadrul unui cadru comun de referință detaliat în mod specific de aceleași documente de referință.

Formatul acestui instrument nu este altul decât o listă de verificare și este prezentat cititorilor și utilizatorilor ca o foaie de parcurs pe care aceștia o pot utiliza pentru a trasa coordonatele intervențiilor lor locale și regionale în domeniul educației adulților (EA) și al învățării pe tot parcursul vieții (LLL), pentru a demonstra coerența și a intercepta, în cele din urmă, evoluția traseelor politice indicate de instituțiile UE.

## Listă de verificare pentru evaluarea coerenței obiectivelor și a rezultatelor formării și programelor EA cu strategiile și agendele generale adoptate de UE

La conceperea acestui instrument, a fost necesar să selectăm referințele care să orienteze percepția cititorilor cu privire la conformitatea cu orientările politice ale UE în domeniul LLL și EA. Obiectivul este de a oferi standarde solide și fiabile, adică documente de politică și acte legislative, care să pregătească terenul pentru intervențiile locale destinate populației adulte.

După o rundă de evaluare, s-a ajuns la următoarele surse:

1. [RECOMANDAREA CONSILIULUI din 19 decembrie 2016 privind parcursurile de perfecționare: Noi oportunități pentru adulți \(2016/C 484/01\)](#)
2. [RECOMANDAREA CONSILIULUI din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții \(2018/C 189/01\)<sup>1</sup>](#)
3. [Rezoluția Consiliului privind o nouă agendă europeană pentru învățarea în rândul adulților 2021-2030](#)

Includerea în recomandarea Consiliului din 2016 și 2018 nu este întâmplătoare, ci este esențială pentru a oferi cititorilor și grupurilor-țintă o imagine de ansamblu cuprinzătoare asupra a ceea ce au fost până în acest moment referințe esențiale în domeniul AE.

În ceea ce privește recomandările pentru 2016 și 2018, cititorii sunt invitați să verifice dacă - prin practica lor instituțională - au reușit să abordeze oricare dintre recomandările-cheie considerate.

Pe de altă parte, accentul pus pe rezoluția Consiliului abordează dimensiunea prospectivă, dând relevanță la ceea ce va fi principalul centru de interes al priorităților și paradigmatelor de referință ale AE la nivelul UE pentru următorul deceniu. Cititorii vor găsi o listă cuprinzătoare și concisă a celor care au fost/vor fi principalele centre de interes și priorități ale UE în domeniul educației adulților<sup>2</sup>. Scopul este de a-i ajuta pe cititori să fie mai conștienți de provocările și oportunitățile viitoare și mai competenți în elaborarea politicilor pe termen lung.

În ceea ce privește rezoluția Consiliului, cititorii pot profita de această ocazie pentru a se autoevalua dacă organizația/instituția lor a pus deja în aplicare (sau a planificat) strategii concrete care să corespundă și să satisfacă rezultatele așteptate ale rezoluțiilor.

Cu ajutorul acestui manual de utilizare, cititorii pot fi ghidați prin ecosistemul politicilor UE în domeniul educației adulților, în speranța de a găsi o sursă de reflecție asupra modului în care pot fi mai receptivi și mai conformi la cadrul (cadrele) politic(e) al(e) UE.

<sup>1</sup> Actualizare oficială a: RECOMANDAREA PARLAMENTULUI EUROPEAN ȘI A CONSILIULUI din 18 decembrie 2006 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2006/962/CE)

<sup>2</sup> Vă rugăm să luați în considerare faptul că aceste documente de politică nu intră în conflict și nu se exclud unul pe celălalt. Primele două dintre ele sunt încă actuale, relevante și ar trebui să fie luate în considerare cu cea mai mare atenție.

## Aria 2

### Crearea de programe la nivel de politică/administrație publică

În timp ce noile programe de politici pot proveni din diferite surse, cum ar fi politicile și strategiile globale naționale și internaționale, o varietate de părți interesate sunt implicate în procesele actuale, de la crearea ideii până la evaluarea impactului și evaluarea acțiunilor.

Nu toate toți actorii relevanți sunt implicați însă în etapa de formulare a programului. Cu toate acestea, consultarea acestora din timp poate îmbunătăți considerabil performanța programului. Instrumentele de evaluare furnizate în domeniul 2 vor ajuta factorii de decizie politică să evalueze calitatea și profunzimea proceselor de consultare care stau la baza creării de noi programe de politici și vor facilita identificarea problemelor, precum și a oportunităților de creativitate și de incluziune.

Instrumentele Ariei 2 facilitează factorii de decizie politică și administratorii publici să evalueze în mod cuprinzător procesul de creare a programelor de educație a adulților, atât la nivel politic, cât și la nivelul administrației publice. Instrumentele permit o mai bună înțelegere a proceselor implicate în elaborarea politicilor, crearea de programe și administrația publică.

Departamentul de Educație a Adulților și Educație Comunitară (DACE) de la Universitatea Maynooth, Irlanda și AEWB (Agenția pentru Educația Adulților și Educația Continuă) Germania, și-au combinat ideile pentru a formula cinci instrumente care să sprijine evaluarea creării de programe și să realizeze o mai bună aliniere între factorii de decizie politică și creatorii de programe în domeniul educației adulților. Factorii suplimentari care au contribuit la dezvoltarea acestor instrumente au inclus: accent pe evaluarea creativității și pe incluziunea în educația adulților.

Au fost elaborate următoarele instrumente:

1. Evaluarea creativității în educația adulților: Matrice de elaborare a politicilor de educație a adulților
2. Întrebări pentru focus grup
3. Lista de verificare pentru furnizori: Evaluarea includerii furnizorilor în elaborarea politicilor de educație a adulților
4. Sondaj pentru furnizori
5. Sondaj pentru personalul din administrația publică

## Evaluarea creativității în educația adulților

### Matricea de elaborare a politicilor

**Introducere:** AEWB, Germania (Agency for Adult and Further Education) și Departamentul de Educație a Adulților și Educație Comunitară, Universitatea Maynooth din Irlanda, și-au combinat experiențele și expertiza pentru a dezvolta acest instrument. Ambele organizații simt nevoia de a evalua creativitatea în realizarea și evaluarea programelor de educație a adulților și în elaborarea politicilor, și au convenit că ar putea fi concepută o matrice de rubrici care să sprijine evaluarea creativității în educația adulților. O rubrică este un set coerent de criterii care include descrieri ale nivelurilor de calitate a performanțelor pe baza criteriilor.

**Scalabilitate:** Acest instrument poate fi utilizat de persoane și grupuri atât în medii mici, cât și mari, poate fi digitalizat pentru a fi utilizat la scară foarte mare.

**Transferabilitate:** matricea rubricilor pentru creativitate ar putea fi transferată la nivelul administratorilor publici la nivel de evaluare, elaborare de politici și creare de programe.

**Grupuri țintă:** Creatori de programe, evaluatori de programe, administratori publici și factori de decizie în domeniul educației adulților.

## Întrebări pentru grupul de discuții

**Introducere:** AEWB, Germania (Agency for Adult and Further Education) și Departamentul de Educație a Adulților și Educație Comunitară, Universitatea Maynooth din Irlanda, și-au utilizat experiența și expertiza pentru a dezvolta acest instrument. Ambele organizații simt nevoia unei alinieri mai strânse a creării de programe, a administrației publice și a formulării de politici. Abordarea bazată pe întrebări de grup a fost concepută pentru a sensibiliza părțile interesate și procesele cheie implicate în crearea de programe, în administrația publică și în formularea de politici. Prin urmare, întrebările sunt concepute pentru a asigura o mai bună înțelegere și apreciere a fiecărui context.

**Scalabilitate:** Abordarea de tip focus grup este cel mai bine implementată în grupuri mici. Cu toate acestea, aducerea împreună a unor actori din domenii specifice, de exemplu, factori de decizie politică, administrație publică și creatori de programe, permite o înțelegere mai profundă a proceselor fiecăruia, a implicării principalelor părți interesate și a metodelor de formulare a creării de programe în paralel cu politica publică și viceversa. Cu toate acestea, întrebările din cadrul focus-grupurilor pot fi utilizate cu grupuri omogene, de exemplu, doar cu creatori de programe și doar cu factori de decizie politică.

**Transferabilitate:** Acest instrument poate fi utilizat într-o mare varietate de contexte, procesul de co-proiectare este important, deoarece decide cine ar trebui să se afle în cameră și să participe la discuția de grup pentru a asigura o mai bună aliniere, este transferabil în toate contextele din cadrul educației adulților.

**Grupuri țintă:** Grupurile de discuții pot fi alcătuite din participanți experți care provin din toate cele trei sectoare, respectiv creatori de programe, administratori publici și factori de decizie politică, explorând împreună influențele asupra sectorului lor respectiv, cu scopul de a încuraja o mai bună coerență și aliniere între creatorii de programe, cum ar fi organizațiile furnizoare de educație a adulților, administratorii publici și factorii de decizie politică în domeniul educației adulților.

## Lista de verificare pentru furnizori: Evaluarea includerii furnizorilor în Elaborarea politicilor de educație a adulților

**Introducere:** AEWB, Germania (Agency for Adult and Further Education) și Departamentul de Educație a Adulților și Educație Comunitară, Universitatea Maynooth din Irlanda, și-au combinat experiențele și expertiza pentru a dezvolta acest instrument. Ambele organizații simt nevoia unei mai bune și eficiente includeri a expertizei și experienței furnizorilor de educație a adulților în procesele de elaborare a politicilor. Prin urmare, întrebările sunt concepute pentru a asigura o mai bună înțelegere și apreciere a procesului de elaborare a politicilor și pentru a încuraja furnizorii să se gândească unde ar putea interveni în acest proces și unde și-ar putea oferi opiniile. Oferă furnizorilor posibilitatea de a explora și de a reflecta asupra diverselor etape ale procesului de elaborare a politicilor și asupra modului în care acestea se referă la programul pe care îl oferă în mediul lor. Scopul listei de verificare pentru furnizori este de a evalua gradul de mulțumire cu procesele de creare a programelor de politici la nivel de implementare. Opinia furnizorilor care implementează programe de politici cu privire la caracterul practic al acestora este o sursă valoroasă pentru a face procesele de creare a programelor de politici mai eficiente și mai incluzive.

**Scalabilitate:** Abordarea bazată pe liste de verificare este cel mai bine implementată de către furnizorii de educație a adulților (EA) în mod individual la început. Cu toate acestea, odată completată individual, lista de verificare ar putea fi utilizată, de asemenea, ca un program de întrebări pentru a facilita o discuție de grup în cadrul EA și pentru a include tot personalul dintr-un anumit program de EA.

**Transferabilitate:** Acest instrument poate fi utilizat într-o mare varietate de contexte de educație a adulților (EA), instrumentul încurajează reflecția asupra potențialului de contribuție, consultare și implicare a acestora în procesul de elaborare a politicilor și în procesul de elaborare a politicilor care sunt concepute pentru sectorul educației adulților. Acesta poate fi utilizat ca instrument pe suport de hârtie sau online.

**Grupuri țintă:** Agențiile și furnizorii de educație pentru adulți.

## Sondaj pentru furnizori

**Introducere:** AEWB, Germania (Agency for Adult and Further Education) și Departamentul de Educație a Adulților și Educație Comunitară, Universitatea Maynooth din Irlanda, și-au combinat experiențele și expertiza pentru a dezvolta acest instrument. Scopul sondajului este de a evalua gradul de mulțumire cu privire la procesele de creare a programelor de politici la nivel de implementare. Opinia furnizorilor care implementează programe de politici cu privire la caracterul practic al acestora este o sursă valoroasă pentru a face procesele de creare a programelor de politici mai eficiente și mai incluzive. Acest sondaj poate colecta cu ușurință feedback în mod anonim și poate ajuta factorii de decizie să reflecteze asupra modului în care procesul de creare poate fi îmbunătățit pentru a concepe programe mai eficiente.

**Scalabilitate:** Sondajul pentru furnizori poate fi implementat atât în grupuri mici, cât și în grupuri mari. Cu toate acestea, ar fi recomandabil să se realizeze un sondaj pe un grup omogen de furnizori de educație a adulților pentru a obține rezultate valide ale evaluării. Feedback-ul va fi valoros pentru crearea de noi programe de succes în viitor.

**Transferabilitate:** Acest instrument poate fi utilizat într-o mare varietate de medii, poate fi utilizat în formă analogică (foi tipărite), în versiunea digitală a documentului sau poate fi convertit în formulare de sondaj online care vor furniza răspunsuri imediate conducătorului de sondaj. Întrebările pot fi utilizate ca linii directe pentru conversația cu o parte interesată, de asemenea.

**Grupuri-țintă:** grupul-țintă primar este reprezentat de factorii de decizie politică, care vor trimite sondajul către așa-numitul grup-țintă secundar, furnizorii de educație pentru adulți.



## Sondaj pentru personalul din administrația publică

**Introducere:** AEWB, Germania (Agency for Adult and Further Education) și Departamentul de Educație a Adulților și Educație Comunitară, Universitatea Maynooth din Irlanda, și-au combinat experiențele și expertiza pentru a dezvolta acest instrument. Scopul sondajului este de a evalua gradul de mulțumire cu privire la procesele de creare a programelor de politici la nivel de consultare. Opinia experților de la nivel administrativ și din sectorul terțiar, care au fost implicați în oferirea de contribuții și feedback cu privire la programele de politici, reprezintă o sursă valoroasă pentru a face procesele de creare a programelor de politici mai eficiente și mai incluzive.

**Scalabilitate:** Sondajul pentru personalul din administrația publică poate fi implementat atât în grupuri mici, cât și în grupuri mari. Cu toate acestea, ar fi recomandabil să se realizeze un sondaj pe grupuri omogene de personal din administrația publică pentru a obține rezultate valide ale evaluării. Feedback-ul va fi valoros pentru crearea de noi programe de succes în viitor. Acest sondaj poate colecta cu ușurință feedback anonim și poate ajuta factorii de decizie să reflecteze asupra modului în care procesul de creare poate fi îmbunătățit pentru a crea programe mai eficiente.

**Transferabilitate:** Acest instrument poate fi utilizat într-o mare varietate de medii, în formă analogică (foi tipărite), în versiunea digitală a documentului sau poate fi convertit în formulare de sondaj online care vor furniza răspunsuri imediate conducătorului de sondaj. Întrebările pot fi utilizate ca linii directoare pentru conversația cu o parte interesată, de asemenea.

**Grupuri țintă:** factorii de decizie politică și personalul din administrația publică.

## Aria 3

# Inclusivitatea politicilor de educație a adulților și disponibilitatea programelor de educație a adulților

Italian Development Partners (în continuare, IDP) a lucrat împreună cu Universitatea Maynooth (în continuare, NUIM) la dezvoltarea Ariei 3 din Toolkit-ul CREATE2Evaluate: Caracterul incluziv al politicilor de educație a adulților și disponibilitatea programelor de educație a adulților.

Personalul celor două organizații a mai avut ocazia să colaboreze în trecut la punerea în aplicare a altor inițiative transnaționale. Cooperarea dintre echipe s-a dovedit a fi extrem de eficientă, îmbogățindu-se reciproc. În 2022, IDP și NUIM au dus la bun sfârșit un proiect de 30 de luni intitulat "DIVERSITATE - Includerea migranților prin dezvoltarea organizațională și planificarea programelor în educația adulților", expertiza combinată pe probleme de diversitate, egalitate și incluziune acumulată în timpul experienței s-a dovedit a fi incredibil de benefică în timpul dezvoltării acestui domeniu al C2E ToolBox.

IDP a oferit perspectiva unei organizații de formare cu experiență, dedicată diseminării și valorificării culturii UE și a valorilor democratice. Cu ajutorul colegilor din Polonia (coordonator formal al implementării acestei etape de proiect), organizația italiană a adunat referințe, resurse și a contribuit la crearea premiselor pentru ceea ce ar trebui să fie considerat ca fiind *condiția sine qua non* a practicilor și proceselor conforme cu D&I în domeniul educației alternative - atât la nivel de politici, cât și la nivel de procese.

NUIM a intervenit asigurând acuratețea și fiabilitatea academică a resurselor (adică a instrumentelor) care au urmat. Personalul didactic de la Universitatea Maynooth, detașat pentru punerea în aplicare a acestui proiect și pentru dezvoltarea resurselor din cadrul Ariei3, având cunoștințe avansate cu privire la dinamica și mecanismele care influențează succesul și rezultatele programelor de educație a adulților la scară largă.

Know-how-ul hibrid implicat în conceperea instrumentelor Ariei 3 a oferit celor două organizații oportunitatea de a experimenta abordări inovatoare în ceea ce privește D&I în domeniul educației și formării profesionale, precum și încadrarea acesteia în domeniul de aplicare specific al proiectului.

Rezultatul final este reprezentat de un set foarte cuprinzător și detaliat de instrumente, în cele din urmă alcătuite și compilate de NUIM, care ajută grupurile-țintă să se adapteze mai bine la nevoia de a asigura diversitatea și incluziunea.

Ambii parteneri sunt interesați de diversitate și depun eforturi pentru a îmbrățișa diversitatea în cadrul ofertei de educație pentru adulți. Cercetarea IDP evaluează în mod cuprinzător diversitatea cursanților adulți la nivel european. NUIM explorează subiectul diversității cu părțile interesate cheie din cadrul EA pentru a analiza contextul actual și viziunea preconizată și finală pentru o comunitate de învățare diversă. Împreună, IDP și NUIM au dezvoltat un cadru de analiză a câmpului de forță pentru factorii de decizie politică și creatorii de programe, care este rezumat pentru a reflecta constatările și lacunele care au fost descoperite în procesul de explorare.

S-a hotărât că, pentru a evalua pe deplin incluziunea, vom avea nevoie de două instrumente pentru a înțelege ce înseamnă incluziunea pentru grupul-țintă general (educația adulților) și pentru factorii de decizie politică. Ne-am concentrat eforturile asupra elaborării unor instrumente care să contribuie la evaluarea incluziunii de către factorii de decizie politică:

1. Includerea tuturor dimensiunilor diversității umane. Instrumente de analiză a câmpului de forțe pentru a analiza dimensiunile diversității umane
2. Lista de verificare: Incluziunea politicilor de educație a adulților și disponibilitatea programelor de educație a adulților în **zonele** excluse din punct de vedere geografic

## Incluziunea tuturor dimensiunilor diversității umane

### Analiza câmpului de forță a dimensiunilor diversității umane

**Introducere:** Kurt Lewin a conceput analiza câmpului de forță pentru a înțelege mediile, situațiile și indivizii prin studierea factorilor de influență relevanți. Ce este analiza câmpului de forță? Analiza sugerează că toate ființele reprezintă un echilibru între două forțe care trag în direcții opuse. Cele două componente principale ale analizei câmpului de forțe a lui Lewin sunt forțele motrice și forțele de constrângere. Aceste două forțe determină starea de echilibru a unei ființe. Forțele motrice sunt elementele constructive, economice și optimiste care ridică un obiect. Se spune, în general, că aceste elemente fac obiectul să avanseze. Forțele de reținere sunt factorii negativi care împing obiectul în jos, limitându-i progresul. Forțele motrice sunt interesate să provoace schimbări, în timp ce forțele de rezistență doresc să mențină starea actuală. Elementele care intervin în analiză pot fi adesea forțe motrice și forțe de reținere. Printre aceste elemente se numără oamenii, obiceiurile, cutumele, atitudinile. (Analiza câmpului de forțe Kurt Lewin).

**Scalabilitate:** Instrumentul de analiză a câmpului de forță recunoaște marea varietate de politici și strategii de educație a adulților care există pentru a permite diversitatea și incluziunea. Acest instrument este conceput pentru a crește gradul de conștientizare și pentru a furniza informații despre dimensiunile diversității. El oferă factorilor de decizie și creatorilor de programe un instrument pentru a evalua forțele motrice și forțele de constrângere care au un impact asupra diversității în cadrul elaborării politicilor de educație a adulților. Oferă posibilitatea de a adapta și de a concepe politici care să ia în considerare barierele în calea incluziunii și factorii de combatere a excluziunii, astfel încât să reflecte nevoile unice ale diverselor comunități de învățare. Acesta este conceput pentru a evidenția unde există forțe de constrângere în cadrul politicii actuale.

**Transferabilitate:** Cadrul de analiză a câmpului de forțe încurajează factorii de decizie politică să adopte o abordare centrată pe persoană pentru a dezvolta răspunsuri politice în domeniul educației adulților care să sprijine diversitatea cursanților; să fie conștienți de toți factorii care au un impact asupra diversității în cadrul ofertei de educație a adulților. Angajându-se în acest proces de identificare a forțelor care au un impact asupra diversității, părțile interesate vor fi într-o poziție mai bună pentru a crea programe care să răspundă nevoilor de învățare diverse și pentru a deveni forța motrice care încurajează o mai mare diversitate în grupurile de învățare a adulților.

**De reținut:** Această evaluare, folosind scala de evaluare a analizei câmpului de forță - fără prezența altor parametri, este subiectivă în cea mai mare parte. Cu toate acestea, ea poate fi utilizată ca foaie de parcurs și ca exercițiu de sensibilizare pentru a avansa către o agendă favorabilă diversității. În acest caz, evaluarea nu este obiectivul, ci procesul care duce la planificarea strategică.

**Grupuri țintă:** Responsabili politici, creatori de programe, planificatori, manageri și practicieni din domeniul educației adulților. Cadrul de analiză a câmpului de forțe poate fi utilizat atât ca exercițiu online, cât și pe suport de hârtie.

## Lista de verificare: Incluziunea politicilor de educație a adulților și disponibilitatea programelor în zonele excluse din punct de vedere geografic

**Introducere:** Universitatea Maynooth, Irlanda, și IDP, Consultanți Europeni, Italia, au colaborat pentru a dezvolta acest set de instrumente datorită domeniilor noastre combinate de expertiză în domeniul educației adulților. IDP are cunoștințe specifice în domeniul evaluării politicilor de educație a adulților (EA) la nivel european, iar Departamentul de Educație a Adulților și Educație Comunitară din cadrul Universității Maynooth lucrează intensiv cu rețele de factori de decizie politică, creatori de programe, planificatori și practicieni în domeniul educației adulților în zonele rurale, urbane și urbane defavorizate și în zonele defavorizate din cadrul orașelor din Irlanda. Există unele similitudini în ceea ce privește locațiile rurale și cele excluse din punct de vedere geografic din fiecare dintre țările partenere, care au contribuit la fundamentarea parteneriatului. IDP a cercetat în mod cuprinzător poziția evaluării educației adulților în regiunile excluse din punct de vedere geografic (GE) la nivel european. NUIM a explorat practica de evaluare a educației educaționale pentru a analiza provocările și factorii de decizie ai practicii de evaluare a educației cu practicieni, manageri, planificatori și factori de decizie politică. Împreună, IDP și NUIM au elaborat o listă de verificare pentru factorii de decizie politică și creatorii de programe, care este rezumată pentru a reflecta constatările și lacunele care au fost descoperite în acest proces exploratoriu.

**Scalabilitate:** Următoarea listă de verificare recunoaște marea varietate de politici și strategii de educație a adulților care există. Această listă de verificare este concepută pentru a sensibiliza și a lua cunoștință de persoanele care trăiesc în zone excluse din punct de vedere geografic. Ea oferă factorilor de decizie politică și creatorilor de programe o listă de verificare sumară pentru a evalua dacă politica de educație a adulților este adaptată și concepută pentru a reflecta nevoile unice ale zonelor și locuitorilor excluși din punct de vedere geografic din sfera lor de competență. Oferă informații despre prioritățile și obiectivele politice la nivelul UE. Este concepută pentru a sensibiliza și a evidenția eventualele lacune în furnizarea de politici. În cazul în care există politici EA cunoscute și clare care se adresează grupurilor prioritare din zonele GE, lista de verificare le va evidenția. În cazul în care există incertitudine sau lipsă de conștientizare, lista de verificare evidențiază aceste lacune și oferă informații pentru factorii de decizie politică cu privire la direcțiile pe care trebuie să își concentreze eforturile viitoare în formularea politicilor.

**Transferabilitate:** Această listă de verificare încurajează factorii de decizie politică să adopte o abordare la nivel de sistem pentru a dezvolta politici de educație a adulților în zonele excluse din punct de vedere geografic; să fie conștient de toate politicile care au un impact asupra ofertei de educație a adulților în zonele excluse din punct de vedere geografic. De asemenea, încurajează factorii de decizie politică să evalueze grupurile țintă potențiale care sunt excluse. Grupurile prioritare pot fi adăugate la lista de verificare pentru a se asigura că aceasta reflectă activitatea organizațiilor de educație educațională, iar aceste informații devin apoi vizibile pentru ceilalți. În acest proces, acestea vor fi într-o poziție mai bună pentru a crea programe care să răspundă unor nevoi specifice. Această listă de verificare poate fi utilizată atât ca exercițiu online, cât și pe suport de hârtie.

**Grupuri țintă:** Responsabili politici, creatori de programe, planificatori, manageri și practicieni din domeniul educației adulților.

**De exemplu:** Midlands este o zonă preponderent rurală din Irlanda, iar politicile AE se concentrează asupra șomajului, incluziunii sociale, șomajului în rândul tinerilor, educației comunitare și alfabetizării adulților. Există o integrare limitată în EA a migranților, refugiaților sau a persoanelor fără adăpost. Există puține oportunități de EA pentru persoanele care fac abuz de substanțe, pentru foștii deținuți sau pentru integrarea călătorilor și a comunității rome în cadrul ofertei de EA. Comunitatea LGBTQI nu este inclusă în mod specific. Bărbații din zonele excluse din punct de vedere geografic pot fi expuși riscului de excluziune socială, deoarece este posibil ca aceștia să nu se angajeze în activități de AE. Implicarea în procesul de completare a acestei liste de verificare crește gradul de conștientizare a potențialilor cursanți care pot fi excluși și oferă o oportunitate de a dezvolta politici care să permită o mai mare incluziune a tuturor persoanelor și a tuturor cursanților care trăiesc în zonele GE.

## Aria 4

### Furnizarea de cursuri de formare și programe

Evaluarea programelor pune în aplicare un set de mecanisme și instrumente menite să determine dacă serviciile furnizate sunt necesare, utile, suficiente, furnizate conform planificării, și sunt eficiente din punct de vedere financiar (costuri rezonabile), fara efecte negative.

Evaluarea își propune să răspundă, printre altele, la următoarele întrebări:

- În ce măsură inițiativa îndeplinește obiectivele care i-au justificat existența? În ce măsură îndeplinește aceste obiective cu calitatea așteptată, în momentele și în locurile așteptate?
- Își îndeplinește obiectivele în mod eficient, echitabil și durabil?
- Ce efecte sunt generate, diferite de cele reflectate în obiective?
- Există anumite circumstanțe sau caracteristici în rândul populațiilor țintă care facilitează (sau împiedică) realizarea obiectivelor?
- Ce caracteristici de management facilitează (sau împiedică) realizarea obiectivelor?

Domeniul "Formarea și furnizarea de programe" se concentrează pe implementare, unul dintre elementele critice care trebuie evaluate pentru orice program educațional, în special pentru un program de educație a adulților. Execuția reprezintă modul în care programul de educație a adulților încearcă să își atingă obiectivele și determină în mare măsură succesul sau eșecul programului. Un program educațional bine planificat și conceput, dar executat necorespunzător din orice împrejurare, este sortit eșecului; prin urmare, evaluarea modului în care sunt implementate programele de educație a adulților este esențială.

Pe baza cercetărilor și analizelor efectuate pe parcursul dezvoltării proiectului, am definit 5 elemente cheie care trebuie evaluate, considerate esențiale pentru implementarea cu succes a programelor de educație a adulților.

#### 1. Metode utilizate în implementarea programelor:

Prin evaluarea metodelor de implementare, vom ști dacă în cadrul programelor se definește o metodologie specifică pentru educația adulților în funcție de gradul de participare a elevilor sau de interrelația profesor-formabil.

#### 2. Adaptarea acestor metode educaționale la nevoile participanților:

Dorim să aflăm dacă programele de educație a adulților iau în considerare caracteristicile și nevoile participanților (cursanți adulți) atunci când definesc metodologia educațională.

#### 3. Furnizarea echipamentului necesar (la nivel instituțional și guvernamental) pentru îndeplinirea obiectivelor sale: Prin intermediul evaluării, vom ști dacă programele de educație a adulților iau în considerare furnizarea de echipamente (facilități, materiale, instrumente pedagogice) necesare pentru atingerea obiectivelor lor.

#### 4. Definirea competențelor formatorilor: Prin evaluarea acestui element, vom ști dacă programele de EA iau în considerare competențele specifice pe care trebuie să le aibă formatorii care își vor desfășura activitatea în domeniul educației adulților.

#### 5. Recrutarea adecvată a formatorilor: Prin intermediul evaluării, vom avea informații relevante pentru a ști dacă formatorii EA sunt recrutați conform unor criterii specifice, ținând cont de particularitățile educației adulților.

Pe baza acestor nevoi de evaluare, am creat un instrument operațional și eficient pentru a evalua aceste 5 elemente, pe care îl vom prezenta mai jos.

## Interviu individual cu participantul

**Introducere:** Instrumentul utilizat pentru a evalua "Formarea și furnizarea de programe de educație a adulților" a fost interviul cu participanții. Am ales interviul semi-structurat din gama largă de instrumente disponibile. Acest instrument oferă consistență în ceea ce privește întrebările pentru a obține interpretări corecte și flexibilitate, astfel încât persoanele intervievate să își poată dezvolta răspunsurile, să își exprime opinia cu privire la subiectele care urmează să fie discutate, să le aprofundeze sau să adauge noi idei sau să adauge noi perspective.

Instrumentul este menit să abordeze următoarele aspecte în mod tangibil și obiectiv:

- Absența unei evaluări sistematice și standardizate a metodelor utilizate în timpul livrării programului în educația adulților.
- Lipsa de cunoștințe privind adaptarea politicilor de educație a adulților la nevoile specifice identificate ale participanților.
- Asigurarea de către coordonatorii de EA a echipamentului necesar pentru desfășurarea programelor.
- Informații insuficiente cu privire la măsurile luate de către diferite țări pentru a asigura selecția optimă a profesioniștilor din domeniul educației adulților și competențele acestora.

**Transferabilitate și scalabilitate:** Instrumentul poate fi implementat în mai multe scenarii, fie față în față, fie online.

Cu interacțiune între intervievator și persoana intervievată:

Față în față:

- Intervievatorul poate adresa întrebări direct intervievatului sub formă de dialog, încurajându-l pe acesta să dezvolte răspunsurile.
- Intervievatorul poate furniza documentul intervievatului pentru a completa interviul în scris, răspunzând la îndoielile sau întrebările care pot apărea.

Cu utilizarea altor mijloace de comunicare:

Intervievatorul poate conduce interviul prin telefon sau videoconferință, punând întrebări, încurajând persoana intervievată să dezvolte răspunsurile și clarificând îndoielile sau întrebările acesteia.

Fără interacțiune între intervievator și persoana intervievată:

Prin e-mail:

Intervievatorul poate contacta persoana intervievată prin e-mail și îi poate transmite documentul de interviu și instrucțiunile. Odată finalizat, persoana intervievată va transmite instrumentul completat către intervievator.

Online: Persoana intervievată poate descărca instrumentul de pe site-ul [www.create2evaluate.eu](http://www.create2evaluate.eu) și îl poate completa în orice moment. Interviul va fi apoi trimis intervievatorului pentru analiză.

**Grupuri țintă:** Responsabili politici, creatori de programe, planificatori, manageri și practicieni din domeniul educației adulților.

## Aria 5

### Valoarea adăugată rezultată din participarea la EA

Institut de Haute Formation aux Politiques Communautaires asbl (în continuare, IHF) co-lider în dezvoltarea instrumentelor incluse în Aria 5 a setului de instrumente CREATE2Evaluate: Valoarea adăugată ce rezultă din participarea la AE. Centrul de Cercetare Economică și Socială (în continuare, CASE) a lucrat împreună cu IHF la consolidarea a șase modele diferite de chestionare care au avantajul de a sprijini formatorii, furnizorii de educație de specialitate și, în cele din urmă, factorii de decizie politică în evaluarea eficienței, atractivității și atractivității satisfăcătoare a serviciilor de educație și de învățare pe tot parcursul vieții disponibile la nivel local pentru cursanți.

La o scară mai largă, designul și structura acestor șabloane sunt concepute pentru a evalua dacă:

- Politicile AE au fost eficiente în ceea ce privește beneficiile directe pentru participanții la programele AE și la cursurile de formare.
- Politicile de educație a adulților vizează nu numai consolidarea competențelor cerute de piața muncii, ci și sprijinirea bunăstării psihofizice.
- Politicile de educație a adulților din care decurg programele îmbunătățesc calitatea și impactul programelor de învățare a adulților, precum și rezultatele acestora în termeni de beneficii economice și de calitate a vieții, atât pentru persoanele care învață, cât și pentru societate.

În total, utilizatorii vor găsi trei perechi de chestionare:

- chestionar pre- și post-curs privind competențele digitale;
- chestionar pre- și post-curs privind competențele sociale;
- chestionar pre- și post-curs privind competențele pentru cetățenie activă.

Datele colectate sunt esențiale pentru informarea factorilor de decizie politică și a managerilor de programe cu privire la deficitul concret de competențe al cetățenilor și, cel mai important, pentru a evalua fiabilitatea inițiativelor de formare existente în ceea ce privește acoperirea acestor nevoi și satisfacerea experienței de învățare a oamenilor.

Aceste trei modele sunt potrivite pentru inițiativele de educație și formare profesională care vizează în mod specific consolidarea a trei dintre cele mai relevante competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții a cetățenilor UE, competențe pe care recomandările politice oficiale ale Consiliului UE le recunosc ca fiind esențiale pentru susținerea ocupării forței de muncă, a dezvoltării, a inovării și a valorilor democratice în societățile și culturile UE.

## Valoarea adăugată rezultată din participarea la AE

**Introducere:** Instrumentele incluse în Aria 5 a ToolBox-ului CREATE2Evaluate "Valoare adăugată rezultată din participarea la educație a adulților" se adresează direct participanților la programele de educație a adulților și formare profesională.

**Transferabilitate:** Setul de chestionare propus poate fi utilizat în diverse inițiative și programe de educație și formare a adulților. Se recomandă ca evaluarea propusă să fie realizată înainte și după inițiativa sau programul (de educație a adulților) pentru a identifica valoarea adăugată care decurge din participarea la formare și pentru a măsura diferența de rezultate. Chestionarul poate fi utilizat atât într-un mediu online, cât și la fața locului (prin intermediul unei versiuni tipărite, pe suport de hârtie).

**Scalabilitate:** Categoriile de aptitudini, luate în considerare în evaluare (în chestionare separate), sunt următoarele:

- Competențele digitale, definite ca fiind încrederea, utilizarea critică și receptivă și implicarea în tehnologiile digitale pentru învățare, la locul de muncă și participarea în societate. Competențele digitale includ alfabetizarea în domeniul informațiilor și al datelor, comunicarea și colaborarea, crearea de conținut digital, siguranța și rezolvarea problemelor;
- Competențele sociale sunt definite ca fiind capacitatea de a reflecta asupra propriei persoane, de a gestiona eficient timpul și informațiile, de a lucra cu ceilalți într-un mod constructiv, de a rămâne rezistent și gestiona propria învățare și carieră. Acestea includ capacitatea de a face față incertitudinii și complexității, de a învăța să înveți, de a susține propria bunăstare fizică și emoțională, de a empatiza și de a gestiona conflictele;
- Competențe de cetățenie activă, definite ca fiind capacitatea de a acționa ca cetățeni responsabili și de a participa pe deplin la viața civică și socială, pe baza înțelegerii conceptelor și structurilor sociale, economice și politice, precum și a conceptelor globale și a sustenabilității.

Înainte de programul de educație a adulților sau de formare, participanții vor fi rugați să ia parte la o evaluare constând în trei chestionare pre-curs și să reflecteze asupra abilităților deținute și să selecteze cele mai relevante răspunsuri în:

- (1) Chestionar pre-curs privind competențele digitale;
- (2) Chestionar pre-curs privind abilitățile sociale;
- (3) Chestionar pre-curs privind competențele pentru cetățenie activă.

După programul de educație a adulților sau de formare, participanții vor fi rugați să ia parte la aceeași evaluare (sau la una foarte asemănătoare), reflectând asupra stadiului actual al abilităților pe care le dețin în:

- (1) Chestionar post-curs privind competențele digitale;
- (2) Chestionar post-curs privind competențele sociale;
- (3) Chestionar post-curs privind competențele pentru cetățenie activă.

Cu ajutorul rezultatelor chestionarelor, va fi posibilă identificarea valorii adăugate care rezultă din participarea la formare în ceea ce privește categoriile de competențe luate în considerare. Diferența dintre rezultate va deveni baza pentru o măsurare cuprinzătoare a calității și a programelor de învățare, precum și a rezultatelor acestora în ceea ce privește beneficiile economice și de calitate a vieții.

**Grupul țintă:** Rezultatele evaluării vor deveni o măsură de sprijin pentru formatorii și furnizorii de educație a adulților (care pot deveni inițial evaluatori), precum și pentru factorii de decizie politică pentru a obține o perspectivă și o înțelegere mai largă în ceea ce privește impactul și beneficiile participării la educația adulților.



# Măsurarea beneficiilor mai largi ale învățării în rândul adulților

## Ghid de focus grup pentru formatori și formabili

**Introducere:** Pentru CREATE2Evaluate ToolBox, Inspectoratul Școlar Județean Neamț a dezvoltat instrumentul intitulat "Măsurarea beneficiilor mai largi ale învățării adulților – Ghid de focus grup pentru formabili și părțile interesate", cu scopul de a sprijini factorii de decizie și actorii relevanți în domeniul educației adulților să obțină o imagine mai bună și mai aprofundată a beneficiilor mai largi ale participării la educație adulților, din perspectiva furnizorilor de formare și a cursanților.

Instrumentul a fost conceput ca fiind complementar altor instrumente Create2Evaluate, pentru a spori înțelegerea efectelor pozitive mai largi ale AE la mai multe niveluri, dincolo de beneficiile imediate la nivelul abilităților și competențelor participanților. În special, instrumentul se concentrează pe măsurarea beneficiilor pe termen mediu și lung care decurg din punerea în aplicare a politicilor și programelor de educație a adulților și din participarea la educația adulților, cum ar fi:

- Beneficii la nivel personal: îmbunătățirea stării de bine, a statutului social, profesional și financiar, a relațiilor, a sănătății fizice și mentale, a comportamentelor prosociale și a cetățeniei active;
- Beneficii dincolo de nivelul personal: efecte asupra membrilor familiei participanților, asupra cercului social și profesional și asupra comunității.

**Scalabilitate:** Aceasta vizează, de asemenea, colectarea de date cu privire la opinia furnizorilor de formare profesională cu privire la beneficiile menționate mai sus, dar și cu privire la perspectiva acestora cu privire la posibilele modalități de optimizare a evaluării și măsurării acestora în cadrul unor inițiative viitoare.

Instrumentul constă în:

- Secțiune introductivă care oferă informații privind scopul instrumentului, grupurile-țintă și recomandările metodologice;
- Două seturi de protocoale pentru focus grupuri, respectiv:
  - ❖ Focus Group pentru cursanți:
    - Introducere și explicații preliminare (scopul studiului, metoda de cercetare, confidențialitate și înregistrare, reguli de bază)
    - Chestionar (date despre profilul participanților)
    - Patru întrebări cu 1-5 sugestii/întrebări de sprijin care vor fi adaptate de către moderatorul focus-grupului în funcție de istoricul participanților și de evoluția discuției.
  - ❖ Focus Group pentru furnizorii de formare profesională:
    - Introducere și explicații preliminare (scopul studiului, metoda de cercetare, confidențialitate și înregistrare, reguli de bază)
    - Chestionar înainte de discuție
    - Trei întrebări principale cu 3-4 sugestii care vor fi adaptate de către moderator în funcție de context.

Având în vedere impactul pe termen lung, în viața reală, utilizarea acestui instrument presupune implicarea participanților și a părților interesate după o perioadă mai lungă de timp, după finalizarea cursurilor de formare în domeniul educației ecologice, pentru a permite ca efectele să se instaleze. Acest lucru ar putea implica un nivel mai ridicat de complexitate și mai multe resurse - cu toate acestea, are, de asemenea, potențialul de a oferi părților interesate informații neașteptate și valoroase cu privire la aceste beneficii insuficient abordate ale AE. După cum s-a menționat deja, datele colectate cu ajutorul acestui instrument au fost concepute pentru a fi complementare datelor colectate prin alte mijloace, cum ar fi chestionarele, interviurile sau bazele de date, și pentru a sprijini evaluarea și elaborarea politicilor de AE prin oferirea unei înțelegeri mai largi a efectelor și beneficiilor pe mai multe niveluri.

## Aria 6

# Continuitatea evaluării programelor și utilizarea rezultatelor acestora pentru îmbunătățirea politicilor de asistență economică și de mediu

Instrumentele din aria 6 examinează dacă evaluarea programelor de educație a adulților este efectuată la finalizarea fiecărui curs sau formare în domeniul educației adulților și verifică dacă rezultatele evaluării sunt utilizate de factorii de decizie politică în etapa de planificare a politicilor, reducând astfel decalajul dintre politici și introducând rezultatele în circuit. Instrumentele schițează perspectiva furnizorului asupra procesului de elaborare a politicilor și asupra aplicabilității programelor în raport cu realitatea de pe teren; acestea urmează să fie utilizate în etapa de finalizare a ciclului de viață al unui program (alternativ, și la jumătatea drumului) pentru a contribui la crearea de programe viitoare.

Departamentul de Educație a Adulților și Educație Comunitară, Universitatea Maynooth, Irlanda și AEWB, Germania (Agenția pentru Educația Adulților și Educația Continuă) și-au combinat experiențele și expertiza în domeniul elaborării politicilor de educație a adulților, elaborarea strategiilor și punerea în aplicare a programelor de educație a adulților în proiectarea codurilor și dezvoltarea instrumentelor Ariei 6. Ambele organizații au identificat necesitatea de a reduce decalajul dintre fazele de planificare a politicilor și evaluarea finală a programelor finalizate.

Următoarele instrumente abordează și sprijină evaluarea proceselor implicate în consultare și implementare și sprijină furnizorii de servicii pentru a transmite feedback-ul privind procesele de politici la nivel de politici:

1. Sfaturi pentru factorii de decizie politică care urmăresc implicarea părților interesate
2. Factori critici de succes - Un studiu de caz
3. Valorificarea și urmărirea evaluării. Câțiva factori de succes

## Factori critici de succes: Un studiu de caz

**Introducere:** AEWB, Germania (Agency for Adult and Further Education) și Departamentul de Educație a Adulților și Educație Comunitară, Universitatea Maynooth din Irlanda, și-au combinat experiențele și expertiza pentru a dezvolta acest instrument. Instrumentul utilizează componentele factorilor critici de succes ale unui studiu de caz pentru a fi utilizat în scopul evaluării. Ambele organizații au identificat necesitatea de a reduce decalajul dintre fazele de planificare a politicilor și evaluarea finală a programelor finalizate. Acest studiu de caz identifică factorii critici de succes, pentru a evalua programele, permițând astfel factorilor de decizie politică să își evalueze procesele de planificare în concordanță cu ceea ce se știe că a dus la obținerea unor rezultate de succes.

**Scalabilitate:** Abordarea prin studiu de caz poate fi utilizată în multe medii, de la o scară mică la o scară mare, în funcție de nevoile și de specificul factorilor de decizie și al planificatorilor. Acesta identifică studiul de caz ca fiind unul dintre numeroasele instrumente care pot contribui la obținerea unor rezultate de succes, prin analiza a ceea ce se știe că a funcționat bine în trecut.

**Transferabilitate:** Acest studiu de caz încurajează factorii de decizie politică să ia în considerare influențele care au un impact asupra conceperii și implementării cu succes, prin considerarea unui studiu de caz ca fiind un factor determinant al rezultatelor de succes. Prin urmare, orice studiu de caz poate fi transferat la o serie de scenarii de planificare a politicilor. Problema cheie este că managerilor de program li se cere să identifice factorii critici de succes atunci când oferă studii de caz în scopul evaluării.

Abordarea prin studii de caz poate oferi, de asemenea, informații despre problemele critice care apar atunci când nu se obțin rezultate de succes. În acest proces, ei vor fi într-o poziție mai bună pentru a crea programe care să răspundă unor nevoi specifice și să abordeze provocări specifice. Acest studiu de caz poate fi utilizat atât ca exercițiu online, cât și pe suport de hârtie.

**Grupuri țintă:** Responsabili politici, creatori de programe, planificatori, manageri și practicieni din domeniul educației adulților.

## Idei pentru factorii de decizie politică care urmăresc implicarea părților interesate

**Introducere:** Departamentul de Educație a Adulților și Educație Comunitară, Universitatea Maynooth din Irlanda și AEWB, Germania (Agenția pentru Educația Adulților și Educația Continuă) și-au combinat experiențele și expertiza pentru a dezvolta acest instrument. Instrumentul oferă sfaturi pe care factorii de decizie politică să le utilizeze în scopul evaluării cu părțile interesate din domeniul AE. Ambele organizații au identificat necesitatea de a reduce decalajul dintre fazele de planificare a politicilor și evaluarea finală a programelor finalizate. Această listă de verificare oferă 8 domenii-cheie pe care factorii de decizie politică trebuie să le ia în considerare atunci când se pregătesc să se angajeze și să se consulte cu părțile interesate, permițând astfel factorilor de decizie politică să își evalueze procesele de planificare în conformitate cu ceea ce se știe că a dus la obținerea unor rezultate de succes. Acest instrument este legat de Kitul de instrumente pentru proiecte REGIONAL, 2018.

**Scalabilitate:** Lista de verificare este un instrument util pentru factorii de decizie politică pentru a-și evalua abordarea evaluării cu părțile interesate. Aceasta poate fi utilizată în numeroase contexte, de la o scară mică la o scară mare, în funcție de nevoile și de obiectivul specific al factorilor de decizie și al planificatorilor, precum și de cerințele consultării. Lista de verificare este identificată ca fiind unul dintre numeroasele instrumente care pot contribui la obținerea unor rezultate de succes, prin analizarea a ceea ce se știe că a funcționat bine în trecut.

**Transferabilitate:** Acest studiu de caz încurajează factorii de decizie politică să ia în considerare influențele care au un impact asupra conceperii și implementării cu succes a proceselor de implicare a părților interesate. Instrumentul încurajează factorii de decizie politică să se autoevalueze în raport cu 8 domenii de luat în considerare ca factor determinant pentru succesul proceselor de implicare a părților interesate. Nu este necesar să se includă toate cele 8 domenii. Factorii de decizie politică sunt liberi să ia în considerare domeniile care se potrivesc cel mai bine cerințelor lor. Abordarea prin lista de verificare a sfaturilor poate oferi informații despre aspectele critice care trebuie incluse în implicarea părților interesate. În acest proces, aceștia vor fi într-o poziție mai bună pentru a implica părțile interesate în a răspunde unor nevoi specifice și pentru a aborda provocări specifice. Acest instrument "sfaturi pentru implicarea părților interesate" poate fi utilizat atât ca exercițiu online, cât și pe suport de hârtie.

**Grupuri țintă:** Responsabili politici, creatori de programe, planificatori, manageri și practicieni din domeniul educației adulților.

## Valorificarea rezultatelor evaluării. Câțiva factori de succes

**Introducere:** AEWB, Germania (Agency for Adult and Further Education) și Departamentul de Educație a Adulților și Educație Comunitară, Universitatea Maynooth din Irlanda și-au combinat experiențele și expertiza pentru a dezvolta acest instrument. Instrumentul oferă sfaturi pe care factorii de decizie politică să le utilizeze în scopul valorificării și al urmăririi evaluării cu părțile interesate din domeniul AE. Ambele organizații au identificat necesitatea de a reduce decalajul dintre fazele de planificare a politicilor, valorificare și evaluarea finală a programelor finalizate. Acest poster oferă o imagine de ansamblu a unor factori de succes. Acesta va ajuta la găsirea întrebărilor orientative, a sfaturilor, precum și a abordărilor de bună practică.

**Scalabilitate:** Acest poster este un instrument util pentru factorii de decizie politică pentru a evalua abordarea lor în ceea ce privește evaluarea cu părțile interesate. Acesta poate fi utilizat în numeroase contexte, de la o scară mică la o scară mare, în funcție de nevoile și de obiectivul specific al factorilor de decizie și al planificatorilor, precum și de cerințele consultării.

**Transferabilitate:** Acest poster încurajează factorii de decizie politică să ia în considerare influențele care au un impact asupra conceperii și implementării cu succes a proceselor de implicare a părților interesate. Factorii de decizie politică sunt liberi să ia în considerare punctele care se potrivesc cel mai bine cerințelor lor. Abordarea posterului poate oferi perspective asupra aspectelor critice care trebuie incluse în implicarea părților interesate. În acest proces, ei vor fi într-o poziție mai bună pentru a implica părțile interesate în a răspunde unor nevoi specifice și pentru a aborda provocări specifice. Acest poster cu tema "Valorificarea și urmărirea evaluării. Factori de succes " poate fi utilizat atât ca variantă online, cât și pe suport de hârtie. Pentru a avea un impact mai bun, este recomandabil să îl imprimați și să îl agățați pe perete pentru a vă reaminti liniile directe pentru valorificare. Deoarece documentul este disponibil ca OER, este, de asemenea, fezabil să îl editați, să adăugați câteva puncte suplimentare sau să le lăsați pe cele mai relevante pentru situația specifică. Un design atractiv din punct de vedere vizual ar trebui să atragă atenția și colegilor și să îi motiveze să urmeze sfaturile.

**Grupuri țintă** Responsabili politici, creatori de programe, planificatori, manageri și practicieni din domeniul educației adulților.



# Vă mulțumim!



www.create2evaluate.eu

## Consortiul Create2Evaluate:

